

## Kurzkonzept Lesezeit

Schule: \_\_Liebfrauenschule Goch\_108820\_\_

<p><b>Zeitliche Umsetzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An welchen Tagen und welchen Stunden wird die Lesezeit umgesetzt?</li> </ul>	<p>Jede Klasse hat 3 feste Zeitfenster im Stundenplan ausgewiesen, in denen verbindlich die Lesezeit umgesetzt wird. Diese Zeiten unterscheiden sich aufgrund organisatorischer Gründe von Klasse zu Klasse. Zwei Lesezeiten werden innerhalb des Deutschunterrichts umgesetzt, die weitere Lesezeit kommt aus dem M/SU/KR Unterricht.</p>
<p><b>Diagnostikverfahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf welchen diagnostischen Erkenntnissen wird die verbindliche Lesezeit umgesetzt?</li> <li>- Wie oft werden die Lesefähigkeiten diagnostiziert?</li> </ul> <p>Beispiele: Siehe Handreichung „Lesekompetenz gezielt fördern“ Kapitel 4</p>	<p>JG 1: Zu Beginn der Schuleingangsphase findet die „Keks“ Diagnose statt, aufgrund deren Erkenntnissen über die Vorläuferfähigkeiten der Deutschunterricht und die Fördermöglichkeiten Deutsch umgesetzt werden. Zum Lesen finden im JG 1 neben dem kontinuierlichen Beobachten, Diagnosen aus dem begleitenden Lehrmaterial zu unserem Lehrwerk statt, um die Kinder noch nicht mit fremden Aufgabenformaten zu konfrontieren, sondern den Fokus auf dem Lesen lernen liegen zu lassen.</p> <p>JG 2 – 4: Parallel zu den Unterrichtsbeobachtungen und zu den Diagnosen unseres Lehrwerks finden pro Halbjahr 2 verbindliche Leseüberprüfungen mithilfe des Materials „Lies richtig“ und Stolperwörter-Lesetest statt. Im JG 3 gibt VERA 3 eine zusätzliche Orientierung zur Unterrichtsentwicklung im Hinblick auf den Lesestandard der Klasse.</p>
<p><b>Zielsetzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Kompetenzen werden gefördert?</li> </ul> <p>Beispiele: Siehe Handreichung „Lesekompetenz gezielt fördern“ Kapitel 3</p>	<p>Im JG 1 liegt die Zielsetzung in erster Linie in der Vermittlung der Kulturtechnik Lesen, zudem in der Förderung der Kompetenzen Leseflüssigkeit (Automatisierung, Lesegenauigkeit, Lesegeschwindigkeit) und Leseverstehen. Im JG 2 liegt die Zielsetzung in der Erweiterung der Leseflüssigkeit mit Hinzunahme der Förderung der Prosodie und der Förderung der Automatisierung und der Lesegeschwindigkeit.</p> <p>JG 3 baut weiter die Förderung der bereits bekannten Kompetenzen aus und setzt einen weiteren Schwerpunkt in den Ausbau von sinnentnehmenden Lesen, Lesestrategien und von globaler und lokaler Kohärenz zum Einordnen des Gelesenen.</p> <p>Im JG 4 wird der Schwerpunkt der Schulung der Lesestrategien noch weiter ausgebaut, die Kohärenz und vorbereitende, ordnende, elaborierende und wiederholende Lesestrategien werden als Ziele gesehen.</p>
<p><b>Methodische Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche evidenzbasierten Methoden wurden vereinbart?</li> </ul> <p>Beispiele: siehe LeSe-FOKUS (<a href="https://stift-deutschunterricht.de/">https://stift-deutschunterricht.de/</a>)</p>	<p>Für den JG 1 wurden Übungen zur phonologischen Bewusstheit, Übungen zum phonologischen Rekodieren und Dekodieren und Übungen zur automatischen Worterkennung vereinbart. Diese werden über das Vorlesen und das selbständige Lesen gefördert.</p> <p>Im JG 2 wurde vereinbart, das Tandemlesen einzuführen und das Vorlesetheater als weitere evidenzbasierte Methode zu nutzen. Zusätzlich wird im Vielleseverfahren selbstgewählte Literatur der Kinder ab diesem JG regelmäßig gelesen und die Kinder zum Teil auch bei der Auswahl der Literatur beraten. Durch dieses Verfahren wird das vertiefte, selbständige Lesen gefördert und die Neugier auf Literatur geweckt.</p> <p>Im JG 3 wird zusätzlich zu den bereits bekannten Methoden das chorische Lesen, der Lesewürfel, Lesekonferenzen und Blitzlesen eingeführt.</p> <p>Im JG 4 wird zusätzlich dazu digitales Lesen (Nutzen von Lesespuren, Erstellen eigener Lesespuren) zur weiteren Förderung der Lesegenauigkeit vereinbart.</p>
<p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wann und unter welcher Fragestellung wird die methodische Umsetzung evaluiert?</li> </ul>	<p>Nach jedem Halbjahr wird mit der gesamten Lehrerkonferenz evaluiert, ob die Planung so umgesetzt werden konnte und ob die Auswahl der Diagnostik, der Schwerpunkt der Zielsetzung und die methodischen Vereinbarungen sinnvoll getroffen wurden. Zwischendurch finden kleinere Evaluationen unmittelbar in den wöchentlich stattfindenden Teamsitzungen der einzelnen Jahrgänge zeitnah statt, um kurzfristig auf auffallende Schwierigkeiten oder Ergebnisse der jeweiligen Diagnostiken zu reagieren. Diese Erkenntnisse der einzelnen Teamsitzungen werden in der Lehrerkonferenz in der halbjährlichen Evaluation erneut benannt.</p>

<p><b>Schulleitungshandeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie stellt Schulleitung sicher, dass die Lesezeit umgesetzt wird?</li> <li>- Wie wird die Lesezeit dokumentiert?</li> <li>- Welche Maßnahmen/ Fortbildungen benötigt das Kollegium, um die Leseförderung bestmöglich umzusetzen?</li> </ul>	<p>Durch die Evaluation der Lesezeit, die regelmäßig in der Gesamtlehrerkonferenz stattfindet, durch regelmäßiges Austauschen in weiteren Konferenzen zwischendurch zu Methoden, Arbeitsmitteln und zu weiteren Erkenntnissen, stellt die Schulleitung sicher, dass alle Kollegen die getroffenen Vorgaben zur Lesezeit umsetzen. Auch die gemeinsame Planung und Unterrichtsvorbereitung im festen Jahrgangsteam stellt sicher, dass alle Klassen die Lesezeit umsetzen, denn in diesen Teamsitzungen finden regelmäßig kleinere Zwischenevaluationen statt.</p> <p>Die Lesezeit ist durch die Ausweisung im Stundenplan festgelegt und wird im Anschluss durch die Dokumentation im Klassenbuch verbindlich festgehalten.</p> <p>Das Kollegium unserer Schule hatte im vergangenen Schuljahr eine umfangreiche LRS Fortbildung, die auch einen großen Teil zum Thema Lesen beinhaltete. Zusätzlich wäre eine Fortbildung zum bestmöglichen Einsatz der evidenzbasierten Methoden sinnvoll.</p>
<p><b>Protokoll</b> der Lehrerkonferenz liegt bei?</p>	<p>Protokoll der Lehrerkonferenz vom 13.09.23 und vom 25.10.23 liegt bei.</p>
<p><b>Protokoll</b> der Schulkonferenz liegt bei?</p>	<p>Protokoll der Schulkonferenz vom 12.09.23 und vom 30.10.23 liegt bei.</p>